



Guía N° 1 Abril 21 del 2020

Docentes de preescolar:

Isabel Martínez A. Preescolar 1
Elena Álvarez D. Preescolar 2
Luz Elena Romaña C. Preescolar 3
Gloria Sánchez Á. Preescolar 4

1. **TÍTULO:** Exploro diversas actividades desde mi ambiente protector
2. **DURACIÓN:** 2 semanas
3. **METODOLÓGIA** (Los chicos trabajan desde casa, con acompañamiento virtual de las docentes y presencial de un cuidador).
4. **ÁREAS: El trabajo es por dimensiones**

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA
DIMENSIÓN CORPORAL
DIMENSIÓN COMUNICATIVA
DIMENSIÓN COGNITIVA
DIMENSIÓN ESTÉTICA
DIMENSIÓN ÉTICA
DIMENSIÓN ACTITUDINAL VALORATIVA

5. **COMPETENCIAS:**

- Habilidades básicas de convivencia
- Escucha activa
- Capacidad de cooperar y de trabajar en grupo familiar para solucionar conflictos
- Progresivo avance para lidiar con las emociones propias y ajenas
- Autorregulación
- Capacidad de generar soluciones alternativas

6. **OBJETIVOS:**

- Incrementar la capacidad de ejecutar diversas acciones y toma de decisiones por sí mismo.
- Establecer relaciones afectuosas con profesora, pares y cuidador en el hogar.
- Adaptarse a situaciones nuevas e imprevistas.

7. **MATERIALES O ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:**

Guía de actividades, medios audiovisuales, cuaderno, libro e implementos escolares.

8. **CONTEXTUALIZACIÓN**

Los ambientes protectores y seguros son espacios donde los niños y niñas potencian el desarrollo de capacidades. Allí pueden explorar y aprender del mundo que los rodea, promoviendo la autonomía, la toma de decisiones, la comunicación y el compartir con la profesora, pares y adulto cuidador. Aunque haya un momento coyuntural de aislamiento y ni los chicos ni los docentes podamos desplazarnos a los colegios; todos queremos garantizar



la salud física, mental y emocional de los niños y que tengan a través de la comunicación virtual una oportunidad para seguir explorando, inventando y soñando.

ACTIVIDADES PARA EL GRADO PREESCOLAR

Las siguientes actividades están organizadas para acceder al internet y/o desarrollarlas sólo en el cuaderno, en caso que el acceso a la multimedia sea limitado.

Se enviará cada día una actividad y la profesora coordinará con su grupo, un horario.

Familia de preescolar, estas actividades serán otra herramienta de trabajo para desarrollar en casa; mucho ánimo y calma, los chicos nos necesitan a todos.

22 de Abril

DÍA DE LA TIERRA 22 DE ABRIL



POR QUE CUIDAR EL AMBIENTE

- Cuidar el ambiente es cuidar nuestra vida.
- el mundo no nos pertenece ha sido prestado para que vivamos en el.
- Si no cuidamos el ambiente estamos haciendo daño a todas las generaciones.



Mira este vídeo: la tierra es la casa de todos

<https://www.youtube.com/watch?v=ovKmaYSRHvs> Prepárate para aprender y cantar el coro con tus compañeros. Sigue afinando la voz.

Mira este vídeo: Qué le pasa al planeta

<https://www.youtube.com/watch?v=ExOjG44czw&t=7s>



Observa la imagen de abajo. Cuéntanos que le pasa al planeta y cómo podemos ayudarlo. Envía foto o video.



23 de Abril

23 de Abril Día del Idioma

No te entiendo

Cuentan los historiadores que, cuando los conquistadores Ingleses llegaron a Australia, se asombraron al ver unos extraños animales que daban saltos increíbles. Inmediatamente llamaron a un nativo y le intentaron preguntar mediante señas. Al notar que el

indígena siempre decía "Kan Ghu Ru" adoptaron el vocablo inglés "kangaroo" (canguro). Los lingüistas determinaron mucho tiempo después el verdadero significado: los indígenas no se referían al animal, sino que simplemente querían decir "no le entiendo".

Algo similar sucede con la zona de México conocida como Yucatán. En épocas de la Conquista, cuando un español le preguntó a un indígena cómo llamaban ellos a ese lugar, el nativo le dijo "Yucatán". Lo que el español no sabía, era que le estaba contestando "no soy de aquí".



El origen del lenguaje: del

El lenguaje tuvo sus orígenes en tiempos de los cavernícolas y fue evolucionando hasta nuestros días. Actualmente, en el mundo hablamos distintos idiomas

El humano es el único ser en el mundo que puede expresar sus pensamientos en palabras desde hace miles de años. Quizás nunca lleguemos a saber en qué momento exactamente se empezó a utilizar el lenguaje humano, porque en épocas tan remotas no había medios para dejar registros.

Sin embargo, se supone que los seres humanos primitivos gruñían, gesticulaban y manifestaban sus emociones riendo, gritando o rezongando. O también imitando los sonidos que oían en los animales.

Pero con el tiempo fueron creando utensilios, herramientas para cazar y para alimentarse, y empezó la necesidad de comu-

Chau, chau

Es curioso que la palabra "chau", que se utiliza al despedirse, tenga relación con la esclavitud. La clave está en la palabra *schiaivo* (esclavo), que en la antigua Italia era una manera de decir "adiós"

nicarse con los otros seres.

Este humano fue el llamado *Homo sapiens* (humano pensante o que sabe), que continuó su desarrollo hasta nuestros días.



¿Por qué

hay tantos idiomas?

Poder asegurar cuál es el origen del lenguaje y de los distintos idiomas, es tan difícil como querer encontrar el "eslabón perdido" con nuestros antepasados. Por ahora, los estudiosos no logran ponerse de acuerdo en cómo se

Cuestión de familia

Hay palabras de distintos idiomas que son muy parecidas entre sí. Esto es porque provienen de la misma familia.

Por ejemplo, el término "padre", como decimos nosotros en castellano, en latín se dice "pater" o "patris"; en inglés el término es "father", y en italiano, "padre".



(Recuerda marcar la hoja del cuaderno con la fecha) Hoy es 23 de abril.

Título: 23 de abril día del idioma.

Inicio del lenguaje. En tu cuaderno dibuja al cavernícola. Foto



Escucha esta canción <https://www.youtube.com/watch?v=OC83NA5tAGE>

1. ¿Qué idioma(s) nuevo(s) conociste?
2. ¿Qué idiomas te llamaron la atención? ¿Por qué?
3. ¿Crees que hay idiomas más fáciles de aprender que otros? ¿Cuáles? Explica tu respuesta.
4. ¿Pudiste encontrar alguna semejanza entre algunos idiomas, mientras escuchabas la canción?
5. ¿Que otro idioma te gustaría aprender?

Dialoguen en familia.

24 de Abril

Mira el video: Guillermina y Candelario una tarea muy divertida
<https://www.youtube.com/watch?v=kK9-bfvNcGA>

Recuerda las Palabras Mágicas: Dialoguen en casa y en tu cuaderno escribe 5 palabras mágicas que hayas visto en la historia de Guillermina y Candelario.

27 de abril

Mira el video: Barney y los colores:
<https://www.youtube.com/watch?v=zKtooRummUI&t=7s>

Ve a tu cuarto y busca 5 objetos de diferentes colores.
Dibújalos en tu cuaderno. (Escribe fecha y título).

28 de Abril

Mira el cuento el monstruo de colores
https://www.youtube.com/watch?v=_NmMOKND8g&t=146s. Disfrútalo.

Estados de Ánimo: En tu cuaderno has una cara feliz y otra triste. Escribe dentro de la feliz 2 cosas que te hacen feliz y 2 que te ponen triste en la cara triste. Toma una foto y envíala.

Títere: Realiza un monstruo de colores, píntalo con el color que quieras y ponle un nombre. Envía foto de las caras y el títere.

29 de Abril

Mira este video: Cuerpo Humano
<https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE&t=141s>. Disfrútalo

Realiza la primera o segunda actividad de abajo:



1. Consigue una hoja papel periódico, pide a tu mamá que dibuje una silueta y luego decórenla como quieran. Realiza la plana de tu nombre en el cuaderno.
2. Consigue una figura completa de un cuerpo humano, recórtala y pégala en tu cuaderno como si fuera un rompecabezas. Realiza la plana de tu nombre en el cuaderno.

30 de Abril

El jueves 23 de abril (para que lo busquen) Se envió al whatsapp una invitación desde la alcaldía, donde se muestran diferentes actividades haciendo referencia a la semana del niño.

Indicamos la siguiente:

Brincolín casero

Materiales:

Almohadas o cojines

Cobijas

Colchones (de la cama)

Pelotas saltarinas

Boletos imprimibles

(Recuerda que si no tienes todos los materiales, improvisa).

Se juega así: Acomodamos en el piso las almohadas o cojines formando una línea larga, al final de esta línea pondremos el colchón, los rodeamos de cobijas para evitar accidentes. Una vez listo el Brincolín casero vamos a empezar a jugar, mamá o papá será el que cobre la entrada cada uno tendrá un boleto para poder entrar al brincolín, los niños y adultos, deberán entrar al juego saltando por las almohadas hasta llegar al colchón.

Pueden hacer sándwich, crispetas, colada o arroz con leche...o si pueden la comida favorita del niño. Diviértanse mucho. Tomen fotos.

Juego en Familia: Los objetos dentro de una bolsa: Coloca diferentes objetos (conocidos por los niños) dentro de una bolsa y permite que ellos introduzcan sus manos dentro de la misma (sin mirar) para adivinar qué hay dentro de la bolsa. (Recuerden juegos y disfruten en familia).

Unidos en Oración: Juntos de la mano de Dios, venceremos, cualquier adversidad. Vamos a encender una vela, reunámonos en familia y hagamos una oración.



Vean una película o serie favorita y descansen este gran fin de semana.



Mañana 1 de mayo, no recibirás tarea, pero, es un día importante para recordar. Se celebra el día del trabajo. Recuerda a la doctora Ángela Restrepo Moreno y su ardua labor. Dibuja en tu cuaderno, la profesión que te gustaría tener cuando crezcas, (Recuerda fecha y título).

ATENCIÓN

- a. Las tareas se envían a los chicos y se reciben de los chicos; en el horario indicado por la profesora.
- b. Se lleva un registro de las tareas recibidas y se les estará enviando ese registro, a los chicos semanalmente para que vean su progreso.
- c. Recordemos el trato cordial en el grupo y respeto por los horarios, el whatsapp será una herramienta que utilizaremos mucho.
- d. Pueden asistir a programas educativos de tv e internet, según el tema que quieran mirar.
- e. Se envían invitaciones del Inder, Comfama, Comfenalco, desde la secretaría, de la Alcaldía... Aprovechémoslas.
- f. Visite la página de la institución.
<https://www.ieangelarestrepomoreno.edu.co/>
Ahí encontrará los blogs (otra herramienta de trabajo, que le permitirá al niño seguir explorando)
Busque el blog de preescolar y disfrute todas las actividades que aparecen.
- g. Cada docente dará la indicación de las páginas a trabajar en el libro.

Seguiremos informando

Gracias, mil gracias por su participación activa en este proceso. Tengamos en cuenta que se puede demorar alguna información debido a que tenemos reuniones o surgen inconvenientes con la multimedia.

9. EVALUACIÓN DE ESTAS ACTIVIDADES

Cualitativa y Autocrítica

La evaluación es cualitativa: Teniendo en cuenta las capacidades y habilidades de cada estudiante; la docente, describirá el proceso evidenciado en cada niño iniciando su estudio a través de medios virtuales.

Autocrítica: También jugará un papel importante la autoevaluación, cada niño evaluará su proceso, causas y sugerencias si debe mejorar en algo.